



◆今年度の取り組み（◎重点目標）

- ◎学習規律・学習習慣の定着 「しっかり学ぶ！！柏東ルール」  
「しっかり作る！！柏東ノート」  
家庭学習・自主学習の定着
- ◎算数科研究 文、式、図のつながりをかけるようにしよう  
基礎的な算数の力の向上
- 国語科研究の継承 ①読み取ったことを「書くこと」につなげる指導  
②読む・話す・聞く ⇔ 書く の相乗効果を
- 読書活動の推進 たくさん読む、すきまで読む、読んでつながる。  
読書活動の活性化 朝読書（うちどく・読書貯金、図書委員会の活動）
- ・研修 算数、ICT教育、ミニ研 など
- ・朝学習 読書活動、算数（計算）、国語（漢字・言葉）

2. 研修計画

- 4年度 主体的に「読み取る」「向き合う」～自分の考えをもつ～
- 5年度 対話的「交流・交換」～算数的な見方・考え方を広げ、深める～
- 6年度 深い学び「表現」～自分の考えを自ら深める～
- 7年度 深い学び「表現」（言葉、式、図のつながり）～自分の考えを伝え合い、深める～

4月 4日	校内研修「図の系統性について」	講師 本校 金将貴先生
4月 11日	年度初めの方向性確認と研修（算数）	講師 川北章史先生
5月 29日	研究授業・研究協議（算数）	講師 川北章史先生
6月 24日	各学年の算数の取り組みと進捗状況交流	
7月 25日	TMに向けての指導案検討	
7月 28日	TMに向けての指導案検討	
8月 25日	夏季研修 指導案検討・研修	講師：川北章史先生
11月 14日	TM公開授業・研究発表	講師 川北章史先生
1月 24日	研究授業・研究協議（算数）	講師 川北章史先生
3月	今年度の成果と課題、冊子作り、来年度研究テーマ検討	

3. 研修の進め方

